

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	стр.
I. Общие положения	2
II. Прием документов от офицеров	2-3
III. Организация приема офицеров на обучение	3-4
IV. Вступительные испытания	4-6
V. Учет индивидуальных достижений	5
VI. Права и льготы адъюнктов	6
<i>Приложение 1. Образец рапорта на поступление в адъюнктуру</i>	7
<i>Приложение 2. Правила оформления реферата на поступление</i>	8-13
<i>Приложение 3. Примерный перечень тем рефератов по «Педагогике»</i>	14
<i>Приложение 4. Примерный перечень тем рефератов по «Социальной психологии»</i>	15
<i>Приложение 5. Примерный перечень тем рефератов по «Экономической социологии»</i>	16
<i>Приложение 6. Примерный перечень тем рефератов по «Военной педагогике и психологии»</i>	17
<i>Приложение 7. Примерный перечень вопросов для подготовки к вступительному испытанию в адъюнктуру по социальной психологии</i>	18
<i>Приложение 8. Примерный перечень вопросов для подготовки к вступительному испытанию в адъюнктуру по педагогике</i>	19
<i>Приложение 9. Примерный перечень вопросов для подготовки к вступительному испытанию в адъюнктуру по экономической социологии</i>	20
<i>Приложение 10. Примерный перечень вопросов для подготовки к вступительному испытанию в адъюнктуру по военной педагогике и психологии</i>	21
<i>Приложение 11. Примерный перечень вопросов для подготовки к вступительному испытанию в адъюнктуру по философии</i>	22
<i>Приложение 12. Требования к вступительному испытанию по иностранному языку</i>	23

I. Общие положения

1.1. В адъюнктуру Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войск национальной гвардии Российской Федерации на основе конкурсного отбора принимаются офицеры:

- **имеющие образование не ниже высшего образования** (специалитет или магистратура);
- **опыт работы на офицерских должностях не менее двух лет;**
- **положительно зарекомендовавшие себя по службе;**
- **в возрасте, позволяющем заключить с ними контракт о прохождении военной службы на время подготовки в адъюнктуре и на 5 лет после ее окончания.**

1.2. Прием на обучение в Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации по программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре проводится на принципах равных условий для всех поступающих и осуществляется по результатам вступительных испытаний, проводимых организацией самостоятельно.

II. Прием документов от офицеров

2.1. Рапорт о приеме в адъюнктуру подается офицером, желающим поступить в адъюнктуру, по команде **до 1 сентября года, предшествующего году поступления** (см. приложение 1).

2.2. Руководители (начальники) структурных подразделений центрального аппарата Росгвардии, командующие округами, командиры (начальники) соединений, воинских частей, ВООВО и иных организаций войск национальной гвардии, непосредственно подчиненных директору Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации - главнокомандующему войсками национальной гвардии Российской Федерации, **ежегодно до 1 ноября года, предшествующего году поступления**, представляют в Главное управление кадров Росгвардии **именные списки кандидатов**, отобранных для поступления на обучение в адъюнктуру ВООВО.

2.3. Командиры (начальники) рапорты, документы и личные дела кандидатов, направляют в Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации **к 1 апреля года поступления**.

Вместе с рапортом направляются следующие документы:

- копии диплома о высшем образовании (диплома специалиста или диплома магистра) с приложением к диплому, заверенные печатью установленного образца;
- служебная характеристика;
- список опубликованных научных работ, изобретений и отчетов по научно-исследовательской работе, заверенный печатью установленного

образца (офицеры, не имеющие опубликованных научных работ и изобретений, представляют реферат по избранному научному направлению) (см. приложение 2,3,4,5,6);

- документы, свидетельствующие об индивидуальных достижениях поступающего, результаты которых учитываются при приеме на обучение в соответствии с правилами приема (представляются по усмотрению поступающего);

- карта медицинского освидетельствования, поступающего, с оформленным заключением военно-врачебной комиссии о годности к поступлению в адъюнктуру (для офицеров, поступающих в адъюнктуру по очной форме подготовки);

- справка о допуске к сведениям, составляющим государственную тайну.

2.4. Кандидат имеет право отозвать поданные документы, подав рапорт об их отзыве.

III. Организация приема офицеров на обучение

3.1. Для приема в адъюнктуру приказом начальника Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войск национальной гвардии Российской Федерации создается приемная комиссия под председательством начальника военного института (заместителя начальника военного института).

В состав приемной комиссии назначаются начальники кафедр, а также лица из числа научно-педагогических (научных) работников Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войск национальной гвардии Российской Федерации, имеющие ученую степень и (или) ученое звание.

3.2. Решение о допуске офицеров к вступительным испытаниям или об отказе принимается приемной комиссией и утверждается начальником Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войск национальной гвардии Российской Федерации на основании изучения документов, указанных в пункте 2.3 настоящего Порядка и условий, личных дел, с учетом содержания рецензий кафедр на представленные научные труды или рефераты.

О принятом решении кандидат должен быть извещен не позднее, чем за месяц до начала вступительных испытаний с указанием даты прибытия.

3.3. Оплата расходов, связанных с поступлением офицеров в адъюнктуру, производится воинскими частями (организациями), в штате которых они состоят.

3.4. Вступительные испытания для приема на обучение по программам адъюнктуры проводятся в Саратовском военном Краснознаменном институте войск национальной гвардии Российской Федерации ежегодно **в период с 1 июня по 15 июня года поступления.**

3.5. Для организации и проведения вступительных испытаний при приеме на обучение по программам адъюнктуры по каждой дисциплине создается экзаменационная комиссия. В целях обеспечения соблюдения единых требований и разрешения спорных вопросов при проведении вступительных испытаний создается апелляционная комиссия.

В состав экзаменационной комиссии включаются доктора наук, профессора по профилю вступительного испытания, а в случае их отсутствия - кандидаты наук, доценты, а по иностранному языку - квалифицированные преподаватели, не имеющие ученой степени и (или) ученого звания, владеющие соответствующим иностранным языком.

IV. Вступительные испытания

4.1. Кандидаты, сдают следующие вступительные испытания:

- **специальную дисциплину, соответствующую направленности (профилю) программы адъюнктуры:**

а) по специальности 19.00.05. «Социальная психология» сдается вступительное испытание по социальной психологии (см. приложение 7);

б) по специальности 13.00.08. «Теория и методика профессионального образования») сдается вступительное испытание по педагогике (см. приложение 8);

в) по специальности 22.00.03 «Экономическая социология и демография» сдается вступительное испытание по экономической социологии (см. приложение 9).

г) по специальности 20.01.06 «Воинское обучение и воспитание, боевая подготовка, военная педагогика и психология, управление повседневной деятельностью войск» сдается вступительное испытание по военной педагогике и психологии (см. приложение 10).

- **философию** (см. приложение 11);

- **иностраный язык** (см. приложение 12).

Первой сдается специальная дисциплина.

4.2. Программы вступительных испытаний формируются на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета или магистратуры.

4.3. Вступительные испытания могут проводиться как в устной, так и в письменной форме с сочетанием указанных форм или в иных формах, определяемых организацией самостоятельно.

Уровень знаний поступающего определяется экзаменационной комиссией оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Каждое вступительное испытание оценивается отдельно.

4.4. По итогам сдачи каждого вступительного испытания оформляются экзаменационные ведомости и протокол на каждого офицера, поступающего в адъюнктуру, в котором фиксируются вопросы экзаменаторов.

Решение экзаменационной комиссии в течение суток после сдачи экзамена доводится до сведения офицеров, поступающих в адъюнктуру.

4.5. При несоблюдении кандидатом, порядка проведения вступительных испытаний члены экзаменационной комиссии, проводящие вступительное испытание, вправе удалить кандидата с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении.

4.6. В случае получения по одному из вступительных испытаний неудовлетворительной оценки кандидаты к сдаче оставшихся экзаменов не допускаются и в трехдневный срок направляются к месту службы. Пересдача вступительных экзаменов не осуществляется.

4.7. Офицеры, не явившиеся на вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в других группах или индивидуально в период вступительных испытаний.

4.8. Кандидат, после объявления решения экзаменационной комиссии о прохождении вступительного испытания вправе подать письменное заявление председателю приемной комиссии о нарушении установленного порядка проведения испытания и (или) о несогласии с его результатами (далее - апелляция).

4.9. Рассмотрение апелляции не является передачей вступительного испытания. В ходе рассмотрения апелляции проверяется только правильность оценки результатов сдачи вступительного испытания.

4.10. Апелляция подается офицером, поступающим в адъюнктуру, в день объявления результатов вступительного испытания или в течение следующего рабочего дня. Приемная комиссия обеспечивает прием апелляций в течение всего рабочего дня.

4.11. Рассмотрение апелляций проводится не позднее следующего дня после ее подачи.

При рассмотрении апелляции имеют право присутствовать члены экзаменационной комиссии, а также офицер, подавший апелляцию.

4.12. После рассмотрения апелляции выносится решение апелляционной комиссии об оценке по вступительному испытанию (повышение, понижение или оставление без изменения).

При возникновении разногласий в апелляционной комиссии проводится голосование и решение утверждается большинством голосов. При равенстве голосов решающим является голос председателя или председательствующего на заседании апелляционной комиссии.

Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии доводится под роспись до сведения офицера, подавшего апелляцию, и хранится в личном деле кандидата.

4.13. Приемная комиссия по результатам вступительных испытаний выносит решение по каждому кандидату.

При равных результатах вступительных испытаний преимущественным правом зачисления пользуются офицеры, имеющие

более высокий балл по специальной дисциплине.

При равном количестве баллов по всем вступительным испытаниям приемной комиссией учитываются индивидуальные достижения кандидатов в соответствии с правилами приема, установленными организациями.

4.14. Решение приемной комиссии оформляется протоколом приема вступительных испытаний, который утверждается начальником военного института, и сообщается кандидату, в трехдневный срок.

Выписка из указанного протокола после его утверждения хранится в личном деле кандидата.

4.15. Зачисление офицеров в адъюнктуру производится не позднее, чем за один месяц до начала подготовки.

V. Учет индивидуальных достижений поступающих в адъюнктуру

5.1. Поступающий на обучение в адъюнктуру вправе представить сведения о своих индивидуальных достижениях, результаты которых учитываются при приеме на обучение. Баллы, начисленные за индивидуальные достижения, включаются в сумму конкурсных баллов. Поступающий представляет документы, подтверждающие получение индивидуальных достижений.

5.3. При приеме на обучение в адъюнктуру по программам подготовки научно-педагогических кадров начисляет баллы за следующие индивидуальные достижения:

1. Наличие диплома с отличием – 1 балл.

2. Научная активность: опубликованные научные статьи в журналах, входящих в международные базы цитирования Web of Science и Scopus:– 5 баллов (за каждую статью); опубликованные статьи в ведущих рецензируемых журналах из перечня ВАК – 3 балла (за каждую статью); в журналах, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) - 1 балл (за каждую статью); наличие документов, удостоверяющих исключительное право на результат интеллектуальной деятельности (авторские свидетельства на изобретения, патенты) – 3 балла (за каждый документ); наличие наград (медали, дипломы, грамоты, премии), полученных на всероссийских и региональных конкурсах на лучшую научноисследовательскую работу – 2 балла (за каждую награду).

5.4. Перечень индивидуальных достижений, которые учитываются приемной комиссией, при поступлении в адъюнктуру при равенстве конкурсных баллов; суммы баллов, набранных за вступительные испытания; одинакового балла, полученного за экзамен по специальной дисциплине (индивидуальные достижения перечислены в порядке убывания их значимости). Сумма конкурсных баллов исчисляется как сумма баллов за каждое вступительное испытание, а также за индивидуальные достижения.

VI. Права и льготы адъюнктов:

6.1. Посещение библиотек г. Саратова не менее 1 раза в неделю.

6.2. Участие в работе международных, межрегиональных и межвузовских научных конференциях г. Саратова и других городов России.

6.3. Работа адъюнкта ведется под руководством научного руководителя, как правило, профессора или доктора наук по избранной для обучения специальности.

6.4. Адъюнкту очной формы обучения предоставляются каникулярные отпуска:

- летний каникулярный (основной) – 30 суток (август);

- зимний каникулярный – 15 суток (декабрь-январь).

6.5. Обеспечение служебным жилым помещением или компенсация за найм (поднайм) жилого помещения.

6.6. Выплата ежемесячной процентной надбавки к окладу за допуск к сведениям, составляющим государственную тайну.

6.7. Присвоение очередного воинского звания до подполковника включительно независимо от воинской должности, которую занимал адъюнкт до поступления.

6.8. Возможность выезда в служебные научные командировки в другие регионы Российской Федерации для работы в библиотеках, архивах, ВООВО и воинских частях для проведения исследований в рамках выполняемой диссертации.

6.9. Время учебы по очной форме засчитывается в стаж научно-педагогической и научной работы.

6.10. По окончании адъюнктуры выпускникам выдаются дипломы о высшем образовании государственного образца об окончании адъюнктуры с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

6.11. Адъюнктам в период обучения в адъюнктуре по заочной форме обучения предоставляется один свободный день в неделю, кроме выходных и праздничных дней, а также на четвертом году обучения по желанию адъюнкта могут предоставляться 2 свободных дня в неделю.

Образец рапорта на поступление в адъюнктуру

(по команде)
Командиру части

Рапорт

Прошу Вашего ходатайства перед вышестоящим командованием о рассмотрении меня (Ф.И.О.) в качестве кандидата на поступление в адъюнктуру Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войск национальной гвардии Российской Федерации на очную (заочную) форму обучения по направлению подготовки 37.07.01 – Психологические науки (44.07.01 – Образование и педагогические науки, 56.07.01 – Военные науки). Образование: (указать полное наименование высшего учебного заведения, квалификацию и год окончания). Должность: (указать занимаемую должность и дату назначения).

Дата

Подпись.

Правила оформления реферата на поступление
Титульный лист для поступления на очную форму обучения:

**ПРИВОЛЖСКИЙ ОКРУГ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Войсковая часть 0000

РЕФЕРАТ

по научной специальности

13.00.08 Теория и методика профессионального образования

ТЕМА:

«Методология и методы педагогических исследований»

**Подготовил: капитан Иванов В.С.
командир 1 бон в/ч 0000**

Самара 2019

Правила оформления реферата на поступление
Титульный лист: для поступления на заочную форму обучения

САРАТОВСКИЙ ВОЕННЫЙ ОРДЕНА ЖУКОВА КРАСНОЗНАМЕННЫЙ
ИНСТИТУТ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кафедра военной педагогики и психологии

РЕФЕРАТ

по научной специальности
13.00.08 Теория и методика профессионального образования

ТЕМА:

«Методология и методы педагогических исследований»

Подготовил: подполковник Петров А.В.
преподаватель кафедры ВП и П

Саратов 2019

Правила оформления реферата на поступление

Пример оформления списка использованной литературы:

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверьянов, А.Н. Системное познание мира: Методологические проблемы / А.Н. Аверьянов. – М.: Политиздат, 1985. – 263 с.
2. Алексеев, Н.А. Педагогические основы проектирования личностно-ориентированного обучения: дис. ... д-ра пед. наук/ Н.А. Алексеев. – М., 1999. – 357 с.
3. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития/ В.И. Андреев. – Казань: Феникс, 2003. – 608 с.
4. Анохин, П.К. Кибернетика функциональных систем: Избр. труды / П.К. Анохин. – М.: Медицина, 1998. – 397 с.
5. Актуальные вопросы перехода российской высшей школы на Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения: Учебно-методическое пособие. – ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (Электронный ресурс). – [http:// www.cito-web.yspu.org/2011/](http://www.cito-web.yspu.org/2011/)
6. Анастаси А. Психологическое тестирование / Пер. с англ.; Под ред. К.М. Гуревича, В.И. Лубовского.–Кн. 1, 2.–М.: Педагогика, 1982. -240 с.
7. Ахсалба, А.Г. Самообразование менеджера в условиях корпоративного обучения в сфере гостеприимства: дис. ... канд. пед. наук / А.Г. Ахсалба. – Сходня, 2007. – 220 с.
8. Безрукова, В.С. Педагогика. Проективная педагогика: Учебное пособие для инженерно-педагогических институтов и индустриально-педагогических техникумов/ В.С. Безрукова. – Екатеринбург: Деловая книга, 1996. – 344 с.
9. Барабанщиков, А.В. Методика исследования проблем военной психологии и педагогики / А.В. Барабанщиков, В.П. Давыдов, Н.Н. Конюхов, Г.Ф. Феденко. – М.: ВПА, 1987. – 252с.

Примерный перечень тем рефератов по «Педагогике»

1. Педагогика как наука и ее роль в системе образования.
2. Общая характеристика современного образования в России.
3. Предмет, объект, функции и основные задачи военной педагогики.
4. Сущность и структура военно-педагогического процесса: его содержание, закономерности и особенности в подразделениях войск национальной гвардии.
5. История зарубежных педагогических учений.
6. История педагогики России.
7. Актуальные проблемы и противоречия современной дидактики.
8. Дидактические закономерности и принципы обучения.
9. Принципы обучения воинов и их характеристика.
10. Сущность и характеристика процесса обучения военнослужащих.
11. Традиционные и инновационные теории обучения.
12. Педагогические концепции обучения военнослужащих.
13. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения: сущность и содержание.
14. Теория поэтапного формирования умственных действий: сущность и содержание.
15. Концепция программированного обучения: сущность и содержание.
16. Теория проблемно-деятельностного обучения: сущность и содержание.
17. Модульное обучение.
18. Развивающее обучение в образовательном процессе.
19. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
20. Формы организации обучения с военнослужащими войск национальной гвардии.
21. Современные дидактические теории и технологии обучения.
22. Сущность и основные направления оптимизации процесса обучения.
23. Военно-педагогическая деятельность офицера войск национальной гвардии в условиях боевой службы.
24. Активные методы обучения в учебном процессе.
25. Использование новых информационных технологий в дидактических целях.
26. Педагогические основы индивидуализации обучения.
27. Пути формирования мотивации учебной деятельности у курсантов.
28. Сущность воспитания как педагогического процесса, его общие закономерности и принципы.
29. Сущность и содержание процесса воспитания военнослужащих.
30. Личность как предмет воспитания, внешние и внутренние факторы ее развития.
31. Педагогические основы самовоспитания.
32. Педагогическое руководство самовоспитанием воинов.
33. Педагогическая диагностика: сущность и содержание.
34. Педагогические конфликты и методы их разрешения.
35. Тренинг профессионального педагогического общения.
36. Педагогическая культура офицера: сущность и содержание.
37. Сущность и уровни педагогического мастерства офицера.
38. Военно-педагогическая этика офицера войск национальной гвардии.
39. Формирование воинского коллектива и усиление его влияния на развитие военнослужащих.
40. Методы научно-педагогического исследования.

Примерный перечень тем рефератов по «Социальной психологии»

1. Теория «социальных представлений» С. Московичи.
2. Методологические проблемы социально-психологических исследований.
3. Методы социально-психологических исследований их практическое применение в войсках национальной гвардии.
4. Этническая психология в воинских образованиях.
5. Невербальные средства передачи информации.
6. Персонализация личности в социальных сетях.
7. Теория «социального стереотипа» У. Липпмана.
8. Атракция в процесс межличностного восприятия и общения.
9. Эффект социальной фасцилитации.
10. Значение групповой сплоченности для воинского коллектива.
11. Социально-психологической теории группообразования.
12. Межгрупповых отношений в рамках принципа деятельности в воинском коллективе.
13. Установки, предсказывающие поведение.
14. Самопрезентация и ролевое поведение.
15. Ценности и ценностные ориентации личности.
16. Представления о персональной и социальной идентичностях в социально-психологических концепциях.
17. Рациональная поведенческая технология Б.Скинера.
18. Практическая социальная психология.
19. Управление и развитие организации.
20. Массовая коммуникация и реклама.

Примерный перечень тем рефератов по «Экономической социологии»

1. Объект, субъект и предмет исследования в экономической социологии.
2. Вклад Й. Шумпетера в развитие экономической социологии.
3. Вклад Э. Дюркгейма в развитие экономической социологии.
4. Основные разделы взаимодействия экономической теории и экономической социологии.
5. Культурный капитал как объект исследования экономической социологии.
6. Модель «homo economicus» в социологической теории и ее эволюция.
7. Структура и функции экономического поведения в системе рыночного обмена.
8. Модели взаимодействия государства, рынка и военных организаций современной России.
9. Военная хозяйственная организация в системе рыночного обмена.
10. Трудовое поведение военнослужащих в системе социально-экономических отношений.
11. Социально-экономический риск в структуре трудового поведения военнослужащих.
12. Инновационные модели профессионального поведения военнослужащих.
13. Инвестиционные модели профессионального поведения военнослужащих и формирование человеческого капитала.
14. Социально-профессиональная мобильность военнослужащих в условиях развития рыночных отношений.
15. Типы социальной мобильности военнослужащих в рыночных отношениях.
16. Государственное и социальное регулирование деятельности военной организации.
17. Внедрение результатов социологических исследований в социально-экономическую практику деятельности военной организации.
18. Внедрение результатов социологических исследований в управленческую и самоуправленческую практику деятельности военной организации.
19. Основные направления современных статистических исследований жизнедеятельности военнослужащих.
20. Основные направления современных эмпирических исследований военной организации России.
21. Социологическое и социальное исследование профессиональной деятельности военнослужащих: общее и особенности.
22. Виды социологического анализа и методы сбора эмпирических данных.

**Примерный перечень тем рефератов по
«Военной педагогике и психологии»**

1. Психология личности военнослужащего и воинского коллектива.
2. Психологические основы общения и деятельности военнослужащих.
3. Психологические основы служебно-боевой деятельности военнослужащих воинской части, подразделения.
4. Психология боевой подготовки в воинской части, подразделения.
5. Предмет, задачи и основные категории военной педагогики.
6. Военно-педагогический процесс в воинской части, подразделении.
7. Сущность и структура процесса обучения военнослужащих воинской части, подразделения.
8. Основные методы, формы и средства обучения военнослужащих.
9. Основные методы воспитания военнослужащих.
10. Современные средства и формы воспитания военнослужащих воинской части, подразделении.
11. Методика реализации индивидуального подхода к воспитанию в воинской части, подразделении.
12. Методика социально-педагогической деятельности в воинской части, подразделении.
13. Предупреждение и преодоление преступлений коррупционной направленности в воинской части, подразделении.
14. Педагогическая профилактика наркомании, токсикомании и алкоголизма среди военнослужащих воинской части, подразделении.
15. Предупреждение суицидальных явлений в воинской части, подразделении.
16. Личность офицера и воинский коллектив.
17. Педагогическая культура офицера.

**Примерный перечень вопросов
для подготовки к вступительному испытанию в адъюнктуру
по социальной психологии**

1. Место социальной психологии в системе научного знания.
2. Функции социальной психологии в обществе.
3. История формирования социально-психологических идей.
4. Методологические проблемы социально-психологического исследования.
5. Общение в системе общественных и межличностных отношений.
6. Структура общения. Различные точки зрения на структуру общения.
7. Особенности содержания понятия «общение» в отечественной психологии.
8. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.
9. Коммуникативная сторона общения – общение как обмен информацией. Виды коммуникации.
10. Понятие коммуникативной компетентности и возможности ее развития.
11. Проблема взаимодействия (интеракции) в социальной психологии. Проблема самоподачи и обратной связи.
12. Проблема конфликта в социальной психологии.
13. Структура конфликта. Виды конфликтов.
14. Способы разрешения конфликта.
15. Перцептивная сторона общения.
16. Общение как взаимопонимание и взаимопознание людей.
17. Феномен каузальной атрибуции. Виды атрибуции.
18. Понятие большой социальной группы. Виды больших социальных групп.
19. Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика; их особенности.
20. Понятие малой группы. Общие проблемы малой группы.
21. Социологический и социально-психологический подход к изучению малых групп.
22. Положение индивида в малой группе: статус и роль.
23. Динамические процессы в малой группе.
24. Развитие малой группы.
25. Особенности межгрупповых отношений в больших и малых группах.
26. Понятие социализации: широкий и узкий смысл термина.
27. Содержание процесса социализации в основных сферах жизнедеятельности человека: в деятельности, общении, самосознании.
28. Механизмы социализации. Институты социализации.
29. Социализация и детерминация социального поведения личности.
30. Понятие социальной установки.
31. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности.
32. Иерархическая структура диспозиций личности и место социальных установок в этой иерархии.
33. Социальная идентичность личности: определение и основные подходы.
34. Социально-психологические качества личности – качества, формирующиеся в ходе совместной деятельности и общения.
35. Проблема востребования определенных качеств личности в конкретных условиях общества.
36. Перспектива исследований личности в социальной психологии.
37. Основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии.

**Примерный перечень вопросов
для подготовки к вступительному испытанию в адъюнктуру
по педагогике**

1. Предмет и задачи педагогики. Связь ее с другими науками.
2. Основные педагогические категории.
3. Историкографические основы педагогики как науки.
4. Методы педагогической науки.
5. Методы научно-педагогического исследования.
6. Основные компоненты процесса обучения.
7. Современная система образования Российской Федерации.
8. Современная система образования за рубежом.
9. Личность как предмет воспитания.
10. Социализация личности.
11. Развитие личности и его факторы. Учет возрастных особенностей в воспитании.
12. Педагогический процесс, его сущность.
13. Структура военно-педагогического процесса (движущие силы, этапы, закономерности).
14. Классификация и сущность принципов обучения.
15. Классификация и сущность принципов воспитания.
16. Содержание образования в высшей школе.
17. Образовательные программы. Учебная программа.
18. Учебники и учебные пособия. Их информационные и дидактические функции.
19. Содержание воспитания, и характеристика его основных направлений.
20. Методы обучения. Их классификация в современной дидактике.
21. Практические методы обучения.
22. Словесные методы обучения.
23. Наглядные методы обучения и аудиовизуальные средства обучения.
24. Активные методы обучения.
25. Средства обучения.
26. Общие методы воспитания. Их классификация, и условия выбора.
27. Методы формирования сознания личности.
28. Методы организации деятельности, опыта поведения.
29. Методы стимулирования деятельности и поведения.
30. Организационные формы обучения.
31. Воспитательные возможности воинского коллектива и его основные черты.
32. Социально-психологические процессы и явления, происходящие в воинском коллективе.
33. Педагогическое мастерство офицера.
34. Педагогические основы индивидуально-воспитательной работы.
35. Семья как фактор социализации личности.
36. Педагогические основы семейного воспитания и развития личности.

**Примерный перечень вопросов
для подготовки к вступительному испытанию в адъюнктуру
по экономической социологии**

1. Объект, предмет, структура и методы экономической социологии
2. Сущность и эволюция концепции «экономического человека»
3. Экономическое поведение: структура, функции, классификация, модели.
4. Мотивационно-ценностная система трудовой и экономической деятельности.
5. Рынок труда и занятости, его сегментация и возможности регулирования
6. Безработица: понятие, структура, формы и социальные последствия
7. Предпринимательство как форма экономического поведения, его классификация.
8. Социально-экономическая стратификация современного общества.
9. Предмет, задачи, специализация и методы демографии
10. Половозрастная структура и динамика населения.
11. Административно-территориальное деление и состав населения.
12. Воспроизводство населения, его показатели и динамика.
13. Семейная и брачная структура, репродуктивное поведение населения.
14. Миграция: сущность, функции и факторы миграции
15. Социальная и демографическая политика России
16. Качество жизни, его объективные и субъективные индикаторы

**Примерный перечень вопросов для подготовки к вступительному
испытанию в адъюнктуру по
«Военной педагогике и психологии»**

1. Военная психология как отрасль психологической науки.
2. Психология личности военнослужащего и воинского коллектива.
3. Психологические основы общения и деятельности военнослужащих.
4. Психологические основы служебно-боевой деятельности военнослужащих воинской части, подразделения.
5. Психология боевой подготовки в воинской части, подразделения.
6. Предмет, задачи и основные категории военной педагогики.
7. Военно-педагогический процесс в воинской части, подразделении.
8. Сущность и структура процесса обучения военнослужащих воинской части, подразделения.
9. Основные методы, формы и средства обучения военнослужащих.
10. Особенности организации занятий.
11. Проверка и оценка знаний, умений и навыков у военнослужащих.
12. Основные методы воспитания военнослужащих.
13. Современные средства и формы воспитания военнослужащих воинской части, подразделения.
14. Методика реализации индивидуального подхода к воспитанию в воинской части, подразделении.
15. Методика социально-педагогической деятельности в воинской части, подразделении.
16. Предупреждение и преодоление преступлений коррупционной направленности в воинской части, подразделении.
17. Педагогическая профилактика наркомании, токсикомании и алкоголизма среди военнослужащих воинской части, подразделения.
18. Предупреждение суицидальных явлений в воинской части, подразделении.
19. Современные требования к офицерским кадрам как педагогам.
20. Личность офицера и воинский коллектив.
21. Педагогическая культура офицера.
22. Значение психологии управления.
23. Объект и методы управления.
24. Воинский коллектив и стадии его развития.
25. Структура взаимодействия в группе.
26. Психологические и деловые особенности подчиненного.

**Примерный перечень вопросов
для подготовки к вступительному испытанию в адъюнктуру
по философии**

1. Понятие «мировоззрение» и его типы.
2. Исторические принципы мировоззрения и их функции.
3. Философия как наука и ее функции.
4. Проблема бытия в истории философии.
5. Основной вопрос философии. Его сущность и значение.
6. Философские категории и их специфика.
7. Бытие как философская категория.
8. Проблема субстанции. Дуализм и монизм.
9. Материя и формы ее существования.
10. Проблема развития в истории философии.
11. Понятие «категории» в философии
12. Метафизика и диалектика. Их взаимосвязь в истории философии.
13. Закон единства и борьбы противоположностей.
14. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.
15. Закон отрицания отрицания.
16. Проблема сознания в философии.
17. Общественное сознание и его формы.
18. Гносеология как наука о познании.
19. Проблема истины в познании.
20. Практика и ее роль в познании.
21. Чувственное и рациональное познание. Их особенности.
22. Особенности научного познания.
23. Общество как объект философского анализа.
24. Проблема человека как основа философии современности.
25. Сущность и содержание антропогенеза.
26. Понятие личности в философии. Соотношение социального и биологического в человеке.
27. Идеализм и его виды.

28. Глобальные проблемы современности и их философское осмысление.
29. Аксиология как наука о ценностях.
30. Роль ценностных ориентаций в жизнедеятельности.
31. Война как элемент философского анализа.
32. Война и мир, их соотношение.

Требования

к вступительному испытанию по иностранному языку

На вступительном экзамене в адъюнктуру поступающий должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения.

Поступающий должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка в пределах программных требований к выпускникам ВООВО и правильно использовать их в устной и письменной речевой коммуникации.

1. Поступающий в адъюнктуру должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Оцениваются навыки изучающего, ознакомительного, поискового и просмотрового чтения.

Оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке.

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

При поисковом и просмотровом чтении оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора.

Оценивается объем и правильность извлеченной информации.

2. На вступительном экзамене поступающий должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Вступительный экзамен по иностранному языку (английскому/немецкому) проводится по билетам и включает в себя проверку качества сформированности умений:

а) изучающего чтения (текст по широкой специальности вуза объемом до 2000 печатных знаков, понимание которого проверяется в форме письменного перевода с иностранного языка на русский с использованием словаря);

б) просмотрового и ознакомительного чтения (выбор текста из трех предложенных на указанную тему и краткая устная передача его содержания на иностранном языке);

в) подготовленной устной речи монологического характера (сообщение о биографии и теме научной специальности поступающего; объем не менее 15-20 фраз).

Время подготовки всех заданий – 60 минут.

Содержание экзаменационных билетов разрабатывается и утверждается на кафедре иностранных языков.